

EITI ANTONIO CARLOS

TEMA : APRENDER BRINCANDO: JOGOS DE LEITURA PARA ALUNOS AUTISTAS DO 1º AO 3º ANO

Autores :

Daffny Ághata da Silva Alves

Ingrid Emanuela Linhares Fernandes

Kethillyn Emanuely Arruda Correia

Orientadora: Prof^ª Mônica Soraia de Oliveira Costa

Coorientadora: Prof^ª Alane Esmênia Alves da Silva

Resumo:

O presente projeto de pesquisa apresentou os jogos de leitura como uma ferramenta eficaz para aprendizagem dos alunos autistas do 1º ao 3º ano, Na perspectiva de atender as indagações sobre como os jogos pedagógicos podem contribuir para a aprendizagem dos autistas. Com base nos estudos de textos e resumos, entrevistas, vídeos de apoio e experimentação dos jogos. Compreendemos a importância do uso dos jogos no ambiente escolar. Pois chegamos aos resultados positivos onde é possível perceber o aumento da autonomia, da integração social e o desenvolvimento do raciocínio lógico. Concluindo que os jogos de leitura, assim como outros jogos pedagógicos podem favorecer uma aprendizagem significativa para os autistas.

Palavras Chaves: jogos, leitura, autistas.

Justificativa:

Os jogos são recursos pedagógicos que auxiliam no desenvolvimento da aprendizagem, habilidades cognitivas, a promoção da criatividade, capacidade de trabalhar em equipe, atenção, concentração e o principal que todas crianças gostam que é o aprender brincando. Segundo Vygotsky (1984) com o brincar a criança, brinca e faz o que gosta de fazer, com prazer, sendo ela mesma.

Problemática:

Como os jogos pedagógicos podem contribuir para a aprendizagem de autistas do 1º ao 3º ano?

Hipóteses:

Para melhorar a atenção, percepção, concentração e desenvolvimento cotidiano.

Objetivos:

Geral:

- Pesquisar sobre os benefícios dos jogos pedagógicos para o desenvolvimento e aquisição da leitura das crianças autistas.

Específicos:

- Desenvolver jogos que sejam acessíveis e inclusivos para os autistas.
- Experimentar como os autistas reagem e interagem diante dos jogos.

Metodologia:

Realizamos nossa pesquisa através de revisão bibliográfica, visita à sites, resumos de textos, apreciação de vídeos e entrevistas pelo google formulário com as professoras do 1º ao 3º ano e presencial com a Psicopedagoga do AEE.

Referencias:

Minayo, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. 14ª edição. São Paulo: 2014.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** São Paulo; Martins Fontes, 1984.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dr6W0zDwyTc>

CRONOGRAMA

ATIVIDADES	DATAS
Sensibilização	21/05/ 2025
Tempestade de Ideias	27/05/2025
Definição dos Temas	28/05/2025
Leitura de Textos e Resumos	04/06/2025
Produção da Introdução/Justificativa	10/06/2025
Definição dos Objetivos/Metodologia	11/06/2025
Momento Explicativo/Dúvidas	17/06/2025
1º Alinhamento	24/06/2025
Apreciação de Filmes	27/06/2025
Entrevistas	30/06 a 04/07
2º Alinhamento	25/07/2025
3º Alinhamento	31/07/2025
4º Alinhamento /Resultados/Conclusão	07/08/2025
5º Alinhamento	13/08/2025
Feira Kids	21/08/2025

