



ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL BOM JESUS – GRAVATAI-RS

MOSTRA CIENTÍFICA 2025

Prof. CINTIA HENDGES RIBEIRO

Turma: 61

Data: 04/07/2025

PROJETO DE PESQUISA

AUTORES: Aline Saraiva Dalla Rosa; Ana Julia Almeida Pacheco; Arthur Borges; Arthur Lorenzo Carvalho Moreira; Cainã Puhales Da Rosa; Cauã De Almeida Manzonni Tavares; Davi D ´Alessandro Santana De Jesus; Davi Henrique Nazario Dos Santos; Deivid Felipe Melo De Souza; Isabely Lovato Mallmann; Jonas De Moraes Gomes; Kevin Queiroz Dos Santos; Lorenzo Marques Fraga; Maria Eduarda Menon Da Silva; Maria Juceli Conceição Da Silva; Marianna Cardoso De Aguiar ; Mauricio Kuster De Menezes; Nathalia Lovato Breitenbach; Paloma Da Gama Thiesen; Patric Leuze Lopes; Pedro Henrique Mello Nunes; Thomas Gonçalves Duarte; Alycia Cristina Pinto Silva; Yasmim Battilana Da Silva

ORIENTADORA: Cintia Hendges Ribeiro

TÍTULO: “Sementes da História: O Futuro Germinando na Horta

1. TEMA

Educação Ambiental

DELIMITAÇÃO DO TEMA

Horta Escolar: Agricultura e Meio Ambiente

2. JUSTIFICATIVA / RELEVÂNCIA



A agricultura tem um papel determinante na evolução da humanidade, pois ela propiciou a transição do nomadismo para o sedentarismo. Ao fixar-se em um espaço geográfico, dominou as técnicas agrícolas e passou a fazer o uso adequado do solo, cultivando alimentos e criando animais, dando origem às primeiras comunidades permanentes e, posteriormente, as primeiras cidades.

A agricultura é fundamental para a humanidade, sendo a base da nossa alimentação, economia e sociedade, mas com a urbanização, as práticas agrícolas ficaram mais restritas aos espaços rurais, afastando-se da realidade dos alunos que vivem nos centros urbanos, como no caso dos estudantes da EMEF Bom Jesus localizada no Bairro Cruzeiro em Gravataí/RS, motivo pelo qual iniciamos o Projeto de Pesquisa e Intervenção “Sementes da História: O Futuro Germinando na Horta” construindo um laboratório a céu aberto, a fim de conhecer a Origem e Importância das Hortas e desenvolver diversas atividades didáticas de forma transdisciplinar, bem como, a consciência socioambiental dos educandos que desenvolvem competências e habilidades através da articulação de conhecimentos, valores, comportamentos e atitudes em relação às questões ambientais, permitindo que os alunos percebam a interdependência entre as dimensões físico-naturais, socioeconômicas, políticas, históricas, geográficas e culturais, além de desenvolver o senso de responsabilidade e trabalho em equipe, de cooperação e de cuidado da horta, sendo protagonistas do seu aprendizado neste projeto.

Acredita-se na relevância do projeto, pois o aprendizado desenvolvido perpassa da sala de aula, visto que, os conhecimentos adquiridos na ação/intervenção podem vir a ser aplicados em suas residências, engajando também a família e a comunidade para a prática sustentável de cultivo de alimentos mais saudáveis e economicamente viáveis, em pouco espaço, como na horta suspensa, reaproveitando materiais recicláveis e o lixo orgânico para adubação, reduzindo assim, a quantidade de resíduos descartados no meio ambiente, contribuindo ativamente para preservação ambiental, assunto que deve permear todos os componentes curriculares devido a sua urgência e relevância.

3. PERGUNTA NORTEADORA

Como a implantação e o manejo de uma horta escolar podem contribuir para a educação ambiental e o desenvolvimento de práticas sustentáveis na comunidade escolar?



4. HIPÓTESES

Hipótese 1: Construir uma horta na escola é viável;

Hipótese 2: A maioria dos alunos da turma 61 nunca teve contato com a agricultura;

Hipótese 3: É possível despertar a consciência ambiental nos educandos através da horta escolar;

Hipótese 4: A motivação para conhecer foi impactada pela intervenção realizada:

5. OBJETIVO GERAL

Desenvolver a consciência ambiental dos educandos

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Construir a horta na escola com poucos recursos;
- 2) Conhecer a importância da agricultura para a humanidade através dos tempos;
- 3) Conscientizar os estudantes sobre a importância da preservação de recursos ambientais para a produção sustentável de alimentos;
- 4) Promover a consciência ambiental dos educandos, das famílias e da comunidade no entorno da escola;
- 5) Diminuir a quantidade de resíduos descartado pela comunidade;

5. METODOLOGIA DE PESQUISA

Pesquisa-ação

Para a Hipótese 1: Sondagem em sala de aula, sobre experiências e conhecimentos prévios.

Para a Hipótese 2: Construir com a turma uma horta escolar (estrutura e plantio) ;

Para a Hipótese 3: Manejar a horta, proporcionando experiências práticas e interativas que os conectam com a natureza e com a importância da sustentabilidade;

Para Hipótese 4: Pesquisar as dúvidas que foram surgindo ao longo da execução do projeto e socializar as descobertas;



8. FONTES BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Lei nº 9.795, DE 27 DE ABRIL DE 1999 - Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. – Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/l9795.htm Acesso em 24 mai. 2025

BRASIL. Resolução CNE/CP/2/2012 – Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Ambiental. MEC: Brasília - DF, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10988-rcp002-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192 Acesso em: 17 mai. 2025

BRASIL, Ministério da Educação. RESOLUÇÃO CP/CNE no 2/2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental (DCNEA). Brasília: MEC/SEF, 2012. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf. Acesso em 17 jun. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf. Acesso em 30 abr. 2025.

FIOROTTI, Josiana Laporti et al. Horta: a importância no desenvolvimento escolar. Anais... XIV Encontro Latino-Americano de Iniciação Científica. Universidade Vale do Paraíba, 2011. Disponível em https://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2010/anais/arquivos/0566_0332_01.pdf acesso em 10 mai. 2025

LOCATIZ, João Victor Pletsch. Hortas Escolares: Educação, Sustentabilidade e Alimentação Saudável em um Só Espaço! Disponível em <https://www.semearconsult.com/post/hortas-escolares-educacao-sustentabilidade-e-alimentacao-saudavel-em-um-so-espaco> Acesso em 07 jun. 2025.

REYES, Caroline Pinheiro et al. Hortas Pedagógicas: manual prático para instalação. 2019. Disponível em https://mds.gov.br/webarquivos/MDS/2_Acoes_e_Programas/Acesso_a_Alimentos_e_a_Agua/Programa_Nacional_de_Agricultura_Urbana_e_Peri_Urbana/Arquivos/Hortas-Pedagogicas-Manual-Pratico-para-Instalacao.pdf acesso em 30 abr. 2025



9. CRONOGRAMA

TAREFA	RESPONSÁVEL	PRAZO
Apresentação do Projeto, delimitação do tema e exposição da estratégia	TODA A TURMA	04/04/2025
Pesquisa sobre a origem das hortas	TODA A TURMA	28/04/2025
Coleta de material para construção da horta (garrafa pet, paletes e pneus)	TODA A TURMA	12/05/2025
Construção do espaço/estrutura da horta	TODA A TURMA	17/05/2025
Manutenção da estrutura (pintura para impermeabilizar os paletes)	ORIENTADORA - CINTA	23/05/2025
Corte das garrafas pets e perfuração para escoamento da água	ORIENTADORA - CINTA	26/05/2025
Pesquisa sobre hortaliças e definição do que plantar	TODA A TURMA	02/06/2025
Coleta de sementes e mudas para plantio	TODA A TURMA	09/06/2025
Plantio de mudas e semeadura	TODA A TURMA	12/06/2025
Observação da horta para discussão dos resultados e ajustes	TODA A TURMA	26/06/2025
Elaboração de um cartaz com foto demonstrando as etapas do projeto	TODA A TURMA	03/07/2025