

O Interesse dos Estudantes de uma Escola de Tempo Integral pelas Ciências: Aplicação do Questionário ROSE.

Kimberly Vitória Gomes Rodrigues. - kimberly.gvrodriques@aluno.edu.es.gov.br - EEEFM Job Pimentel.

Frederico da S. Borges - frederico.borges@educador.edu.es.gov.br - EEEFM Job Pimentel.

**EEEFM Job Pimentel,
Mantenópolis - ES
Ciências Humanas**

Resumo:

O interesse dos estudantes pelas carreiras científicas, principalmente nas ciências exatas e em áreas tecnológicas, é pequeno, se comparado a outras áreas. Este trabalho tem como objetivo procurar entender o interesse dos estudantes dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio de escolas de tempo integral, no extremo noroeste do Espírito Santo, pelas áreas das ciências. Para isso foi aplicado um formulário que continha parte das perguntas do questionário *Relevance of Science Education (ROSE)* para verificar o interesse dos estudantes de maneira geral em relação ao interesse de estudos e de carreiras futuras

Palavras-Chave: Educação. Ciências. Questionário.

Introdução:

Esse trabalho tem a intenção de investigar como o interesse dos estudantes pelas ciências é influenciado por questões de gênero, raça e idade. Também pretendemos analisar a pergunta feita por Ferreira (2023) “Por que existem poucas mulheres em carreiras científicas envolvidas com as áreas de ciências exatas?” E do conhecimento de todos, que existem poucas mulheres em carreiras científicas no mundo. Segundo dados do censo da educação superior (2021), cursos da área da ciências e tecnologia são predominantemente masculinos, Por exemplo sistemas de informação tem 83,0% de participação masculina e engenharia Civil 70,6%.

Tem como ideia básica a importância do interesse de meninas (alunas) sobre um futuro nas áreas de ciências exatas e tecnológicas. Baseada nas pesquisas ROSE (The Relevance of Science Education)

Justificativa:

As ciências apesar de chamarem bastante atenção do público em geral, com suas curiosidades, fenômenos e aplicações, acabam não sendo uma escolha de carreira muito comum. Este projeto tem o intuito de saber o interesse dos alunos de escolas de tempo integral de uma cidade do interior do Espírito Santo, para entender melhor os motivos da baixa procura pelas áreas científicas.

Objetivo Geral :

- Analisar o interesse dos estudantes do ensino fundamental e médio pela ciência, fazendo recortes de gênero, idade e raça.

Objetivos Específicos:

- Verificar se há relações entre áreas de interesse e buscar possíveis respostas para o baixo interesse nas áreas da ciência.

Metodologia :

Para esse trabalho foi realizada uma pesquisa amostral com os estudantes dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio. Foi elaborado um questionário baseado no trabalho *ROSE (Relevance of Science Education)*. Como o trabalho é muito grande, foram escolhidas algumas perguntas que estão relacionadas em algumas áreas. O questionário foi elaborado no *Google* Formulários, utilizamos o chromebook para os estudantes responderem . Conseguimos 250 respostas, entre os 320 estudantes matriculados, aproximadamente. Esperamos aumentar a amostra com dados de outras escolas do município para verificar se o que acontece é uma tendência da cidade ou outro fator. Com base nas respostas do questionário sobre o interesse em assuntos e sobre intenções futuras, foram feitos recortes de gênero, raça e idade.

Esses dados foram exportados para uma planilha para que pudéssemos fazer análise das respostas. Fazendo um recorte de gênero para verificar o interesse das meninas, alguns estudantes não sabiam ler, então foi necessário fazer a leitura do questionário para eles, os alunos eram chamados em grupos de cinco estudantes.

Referências Bibliográficas :

TOLENTINO NETO, Luiz Caldeira Brant de. Os interesses e posturas de jovens alunos frente às ciências: resultados do Projeto ROSE aplicado no Brasil. 2008. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo. DA SILVA FERREIRA, Rogelma Maria. Os estereótipos de gênero e o interesse de alunas em idade escolar por ciências exatas e tecnológicas. *Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia*, v. 16, n. 1, 2023.

NADER, Helena Bonciani et al. ACADEMIA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS.