

CIÊNCIA PARA TODOS NO SEMIÁRIDO POTIGUAR
FEIRA DE CIÊNCIAS DA XX DIREC

**OS DESAFIOS DA IMPLEMENTAÇÃO DO REFERENCIAL CURRICULAR
NACIONAL NA ESC. EST. SEBASTIÃO GURGEL.**

Área de Pesquisa: Linguagens.

Escola: Estadual Sebastião Gurgel

Orientador: José Dorgival dos Santos

Autores: Flávio Rafael Pereira Gomes de Oliveira,
José Henrique Sinézio Moura, Markus Kauã
Pereira Fernandes.

Período de desenvolvimento do projeto: 4 meses

CIDADE
CARAÚBAS-RN

ANO
2024

RESUMO

Na implementação do Referencial Curricular Nacional na Escola Estadual Sebastião Gurgel, os principais desafios incluem a formação adequada dos professores, a integração dos conteúdos propostos, a garantia de recursos necessários, a avaliação contínua e o engajamento da comunidade escolar. Estes pontos são fundamentais para o sucesso da aplicação do referencial curricular na prática educativa da escola. Abordaremos as alterações impostas no novo ensino médio através de uma forma crítica que compreendemos como uma negação o direito à educação dos jovens estudantes no ensino médio da Sebastião Gurgel. Consiste em uma pesquisa quantitativa e um estudo de campo na própria escola realizado com alunos da Sebastião Gurgel com base no Referencial Curricular do Ensino Médio Potiguar. Os resultados apontam a descontentamento dos estudantes na qual vai contra os estudos do Referencial.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio, Itinerários Formativos, Escolhas dos Jovens, Carga Horária, Referencial Curricular.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO

A implementação do Referencial Curricular da Sebastião Gurgel é uma questão de extrema relevância, pois influencia diretamente a qualidade e a pertinência do ensino na região. Ao justificar a importância desse tema, é crucial considerar o impacto que o referencial terá no alinhamento dos conteúdos educacionais com as necessidades locais, na promoção da valorização da cultura regional, na formação de cidadãos mais críticos e conscientes, e na melhoria do desempenho escolar. Antes da implementação do Novo Ensino Médio, já se sabia que ele traria flexibilização curricular, itinerários formativos, integração teoria-prática, ampliação da carga horária e foco nas demandas contemporâneas. Além disso, abordaremos como a implementação desse referencial contribuirá para a construção de uma identidade educacional própria na escola Sebastião Gurgel. Para isso analisaremos Brasil. (2000). Parâmetros Curriculares Nacionais:

Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº399 de 08 de março de 2023, BRASIL. Ministério da Educação. Sumário Executivo do Relatório da Consulta Pública do Ensino Médio. Brasília, DF, 2023c, FÁVERO e SANTOS.

2 OBJETIVO

Compreender os obstáculos e impactos da implementação do Referencial Curricular na escola Sebastião Gurgel na prática educacional. Compreender como está desenvolvendo a prática de ensino e aprendizagem do jovem estudantes individualmente depois dessa reforma do ensino médio na Escola Sebastião Gurgel.

3 MATERIAL E MÉTODOS

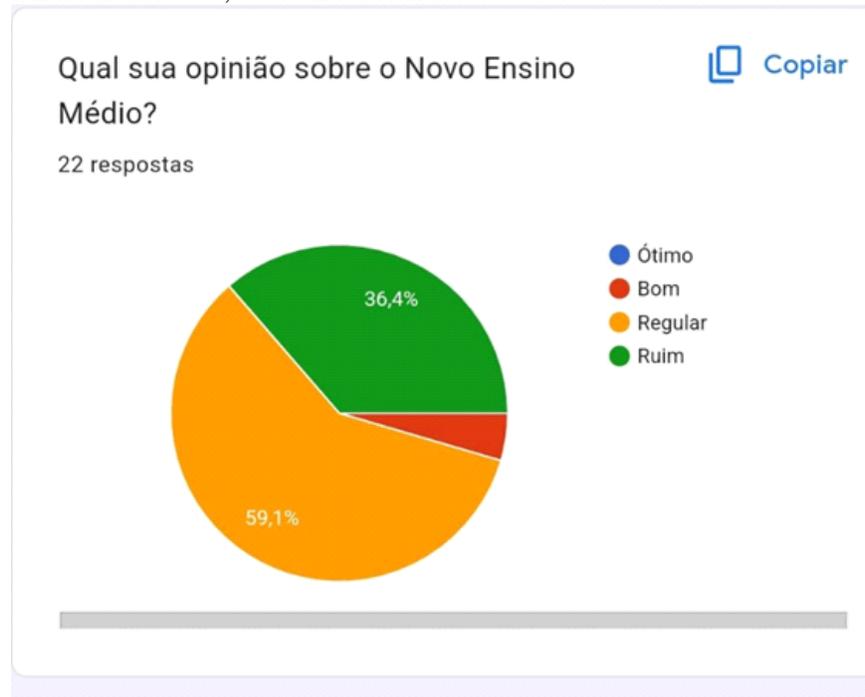
Nosso método para pesquisa foi por meio de um questionário com alunos de 3ª, fazendo perguntas relacionadas ao Novo Ensino Médio e sua grade escolar, suas trilhas, seus métodos de ensino e sua eficácia. Foi uma pesquisa quantitativa, obtemos por gráficos os resultados adquiridos após os alunos de 3ª série respondê-las.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Será feito um estudo de campo na própria escola realizado com alunos da Sebastião Gurgel através da aplicação de um questionário. A nossa pesquisa quantitativa se deu através de estudos com jovens estudantes de 3ª série da Sebastião Gurgel. Com essa pesquisa fizemos algumas perguntas e por meio delas nós comprovamos o descontentamento por parte dos alunos com a nova grade escolar.

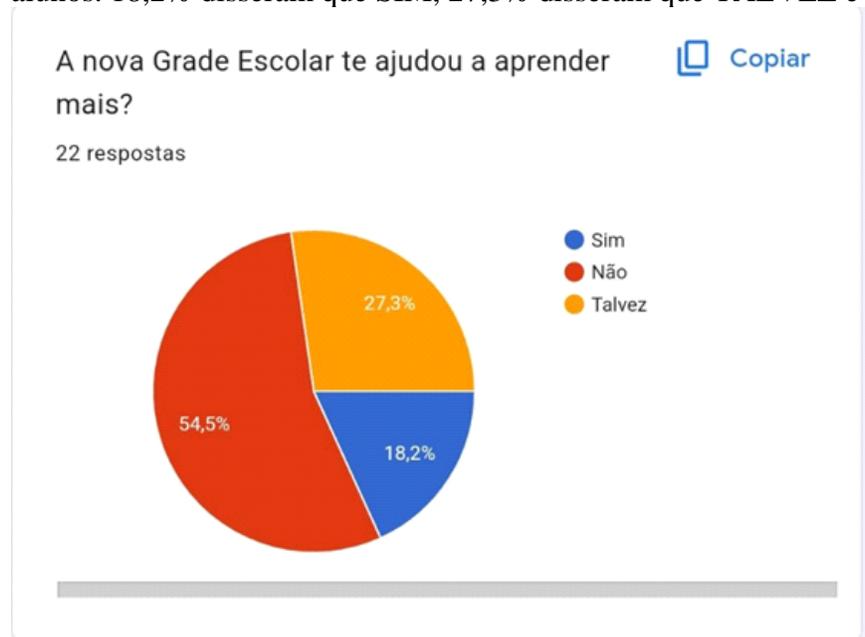
PRIMEIRA TABELA:

A primeira pesquisa teve como base a opinião dos alunos sobre o Novo Ensino Médio. Dentro dela tivemos 22 respostas, onde 4,5% avaliaram o novo Ensino Médio como BOM, 59,1% como REGULAR e 36,4% como RUIM.



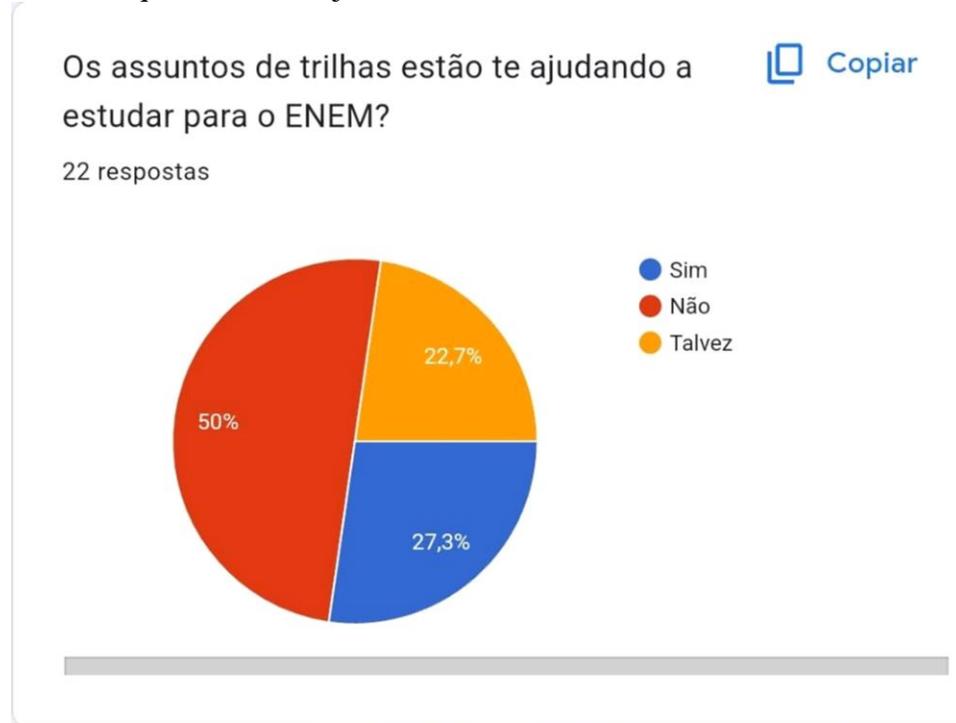
SEGUNDA TABELA:

Na segunda se deu a respeito da nova grade escolar, se acrescentava mais ao aprendizado dos alunos. 18,2% disseram que SIM, 27,3% disseram que TALVEZ e 54,5% disseram que NÃO.



TERCEIRA TABELA:

A terceira pesquisa teve como base saber a opinião dos alunos se os assuntos de trilhas estão ajudando-os a estudar para o ENEM. Dentro do gráfico tivemos 22 respostas, onde 27,3% avaliaram que estão ajudando SIM, 22,7% avaliaram que TALVEZ esteja ajudando e 50% disseram que NÃO está ajudando.



QUESTIONÁRIO:

Sobre a diminuição da carga horária das matérias essenciais, 100% dos alunos não concordam com a diminuição.

Qual a sua opinião sobre a diminuição da carga horária das matérias essenciais?

19 respostas

Essa diminuição é ruim, pois prejudica o aprendizado dos alunos sobre os conteúdos das matérias mais importantes, além de sobrecarregar alunos e professores com trabalhos, provas, distribuição de notas etc.

péssima

Errada

Talvez tenha atrapalhado o nível de aprendizagem dos alunos

Acho que acaba atrapalhando, já que essas matérias são essenciais para uma boa nota no ENEM

Uma má ideia pois diminuiu a carga horária de disciplinas essenciais

5 CONCLUSÕES

Foi possível concluirmos que com a diminuição da Carga Horária das matérias essenciais, a implementação do Itinerários Formativos, formando a Nova Grade escolar, atrapalhou o desempenho dos estudantes em relação ao estudo para vestibular e aprendizado, fazendo-os ficarem insatisfeitos.

REFERÊNCIAS

Brasil. (2000). Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, p. 1-23. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>> Acesso em: 26 jul. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº399 de 08 de março de 2023. Institui a consulta pública para a avaliação e reestruturação da política nacional de Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 9 mar. 2023a. Seção I, p.16. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-399-de-8-de-marco-de-2023-468762771>. Acesso em: 26 jul. 2024

BRASIL. Ministério da Educação. Sumário Executivo do Relatório da Consulta Pública do Ensino Médio. Brasília, DF, 2023c. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/agosto/mec-apresenta-sumario-dos-resultados-da-consulta-publica>. Acesso em: 26 jul. 2024

FÁVERO, A. A.; CENTENARO, J. B.; SANTOS, A. P. dos. A liberdade de escolha no Novo Ensino Médio: a percepção de gestores escolares quanto à proposta de flexibilização curricular. Revista Espaço Pedagógico, [S. l.], v. 30, p. e14414, 2023. DOI: 10.5335/rep.v30i0.14414. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/14414>. Acesso em: 26 jul. 2024.

APÊNDICE

Os Desafios da Implementação do Referencial Curricular no contexto educacional podem ser diversos e exigem atenção especial para garantir o sucesso das mudanças propostas. Alguns dos desafios comuns incluem a resistência à mudança por parte de alguns educadores e gestores, a falta de recursos financeiros e materiais adequados, a necessidade de formação continuada dos profissionais da educação para compreender e aplicar as diretrizes propostas, bem como a adaptação do currículo às necessidades específicas de cada comunidade escolar. Além disso, a comunicação eficaz entre todos os envolvidos e a avaliação constante dos resultados são fundamentais para superar os obstáculos e garantir que o Referencial Curricular seja implementado com sucesso, contribuindo para uma educação de qualidade e alinhada às demandas atuais da sociedade.

ANEXO



Referencial_Curricular_Ensino_Medio.PDF