

Ciência? Como assim?

A construção do pensamento científico com as crianças de 4 a 6 anos, na escola EMEI Dom Luiz de Nadal

Maria Valentina M. Pinheiro, João Pedro M. Pinheiro, Anthony Gael V. Eismann, Jorge Luis de Oliveira Junior, Aline B. Garcia(orientador).

INTRODUÇÃO

Embora muitas vezes não tenhamos consciência do que é a metodologia científica, desde os primeiros momentos de vida, experimentamos o mundo de forma exploratória e intuitiva, formulando hipóteses e testando possibilidades. Nossas ações refletem os princípios dessa abordagem, já que a curiosidade e a exploração são os primeiros passos para a construção de um pensamento crítico e analítico. No entanto, ao ouvirmos termos como “metodologia científica”, será que somos capazes de reconhecer e identificar este processo?

METODOLOGIA

Realizado de forma transversal, o projeto integrou o processo metodológico de construção do conhecimento científico à rotina escolar. Reorganizamos o espaço e a rotina de itinerância de forma a garantir as condições necessárias à observação, análise, criação e testagem de hipóteses e compartilhamento de resultados. Além disso, para garantir a produção contínua de registro e material de análise, de forma autoral e eficiente, fotografamos todo o percurso e discutimos nossas descobertas, muitas vezes ao longo deste processo. Identificamos, criamos e executamos algoritmos simples, trabalhando com diversas atividades simultaneamente e nos organizando de acordo os recursos disponíveis e nossos próprios interesses.

REFERENCIAL TEÓRICO

Este trabalho fundamenta-se na BNCC para a educação infantil e nas contribuições de Jane Bittencourt, Raquel Lima Alles Nunes Marli e Armgard Lutz, entre outros, destacando a importância de inserir a metodologia científica na educação infantil. Essas referências orientam práticas que incentivam a curiosidade e o pensamento crítico, promovendo nas crianças habilidades de investigação e compreensão do mundo."

HIPÓTESES OU CONCLUSÕES

Considerando como hipótese principal a capacidade das crianças de 4 a 6 anos da EMEI Dom Luiz de Nadal em experienciar, identificar e compreender o processo de construção do pensamento científico, nos aventuramos integrando de forma prática e consciente a utilização da metodologia científica no cotidiano escolar. Através de atividades desplugadas compreendemos e aplicamos as etapas de construção do conhecimento científico, desenvolvendo as habilidades de observação, criação e testagem de hipóteses, análise e compartilhamento de resultados. Além disso, protagonizamos de forma ativa o desenvolvimento de capacidades como a autonomia, a criticidade e o raciocínio lógico, fortalecendo a confiança em experimentar, errar, refletir e ajustar estratégias com base na análise dos nossos próprios resultados.

