

Os Desafios da Implementação do Referencial Curricular Nacional na ESC. Est. Sebastião Gurgel.

Flávio Rafael Pereira Gomes De Oliveira¹; José Henrique Sinézio Moura; Markus Kauã Pereira Fernandes; José Dorgival Dos Santos (Orientador)¹;
¹Escola Estadual Sebastião Gurgel, Praça São Sebastião, Centro, CEP 59780-000, Caraúbas-RN. *Autor para correspondência: markuskauapereira@gmail.com

PROBLEMÁTICA: Quais as causas da insatisfação dos estudantes com o Novo Ensino Médio?

HIPÓTESE: A efetivação do referencial implicará em transformações no ensino, na formação docente, no currículo escolar e na valorização da identidade cultural, influenciando diretamente a qualidade e a relevância do processo educativo.

INTRODUÇÃO

A implementação do Referencial Curricular da Sebastião Gurgel é uma questão de extrema relevância, pois influencia diretamente a qualidade e a pertinência do ensino na região. Ao justificar a importância desse tema, é crucial considerar o impacto que o referencial terá no alinhamento dos conteúdos educacionais com as necessidades locais, na promoção da valorização da cultura regional, na formação de cidadãos mais críticos e conscientes, e na melhoria do desempenho escolar. Antes da implementação do Novo Ensino Médio, já se sabia que ele traria flexibilização curricular, itinerários formativos, integração teoria-prática, ampliação da carga horária e foco nas demandas contemporâneas. Além disso, abordaremos como a implementação desse referencial contribuirá para a construção de uma identidade educacional própria Sebastião Gurgel.

METODOLOGIA

Na metodologia do nosso projeto realizamos uma pesquisa no Google Acadêmico para termos mais conteúdo e referências para se utilizar, após isso realizamos uma pesquisa quantitativa na Escola Estadual Sebastião Gurgel por meio de um questionário, onde alunos de 3ª série do turno matutino e vespertino responderam de as perguntas postas no questionário e conseguimos obter nossos dados da pesquisa realizada. Na metodologia do nosso projeto realizamos uma pesquisa no Google Acadêmico para termos mais conteúdo e referências para se utilizar, após isso realizamos uma pesquisa quantitativa na Escola Estadual Sebastião Gurgel por meio de um questionário, onde alunos de 3ª série do turno matutino e vespertino responderam de as perguntas postas no questionário e conseguimos obter nossos dados da pesquisa realizada.

RESULTADOS

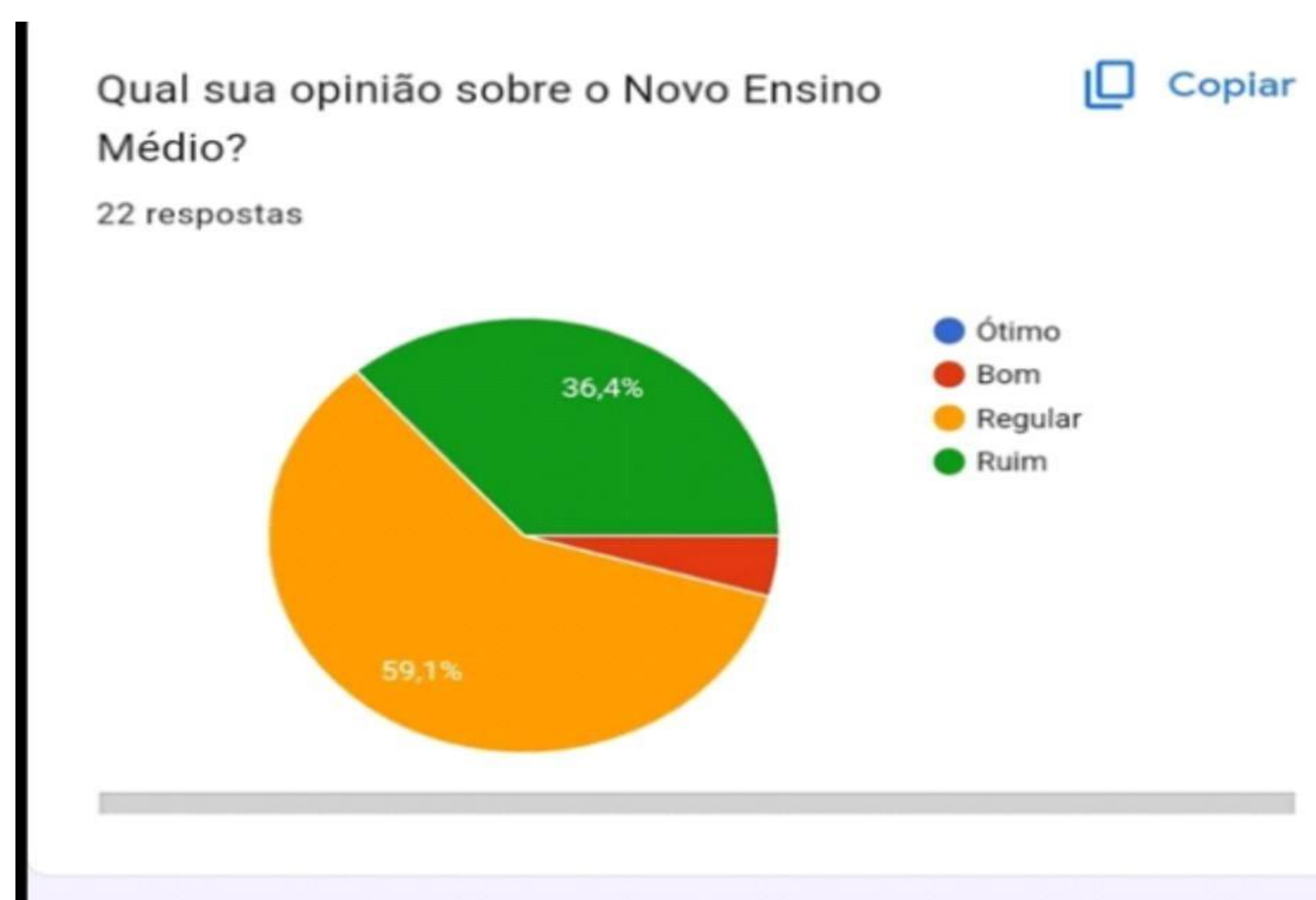


Figura 1- Aprovação dos alunos ao novo Ensino Médio

A nova Grade Escolar te ajudou a aprender mais?
22 respostas

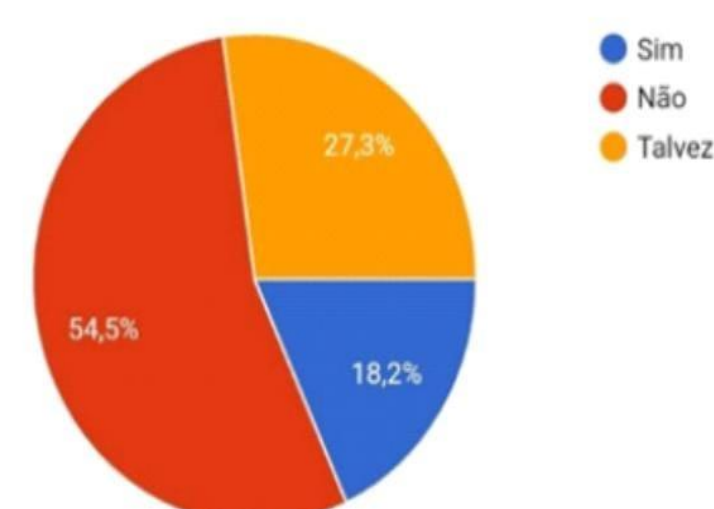


Figura 2- Desempenho da nova Grade Escolar

Os assuntos de trilhas estão te ajudando a estudar para o ENEM?
22 respostas

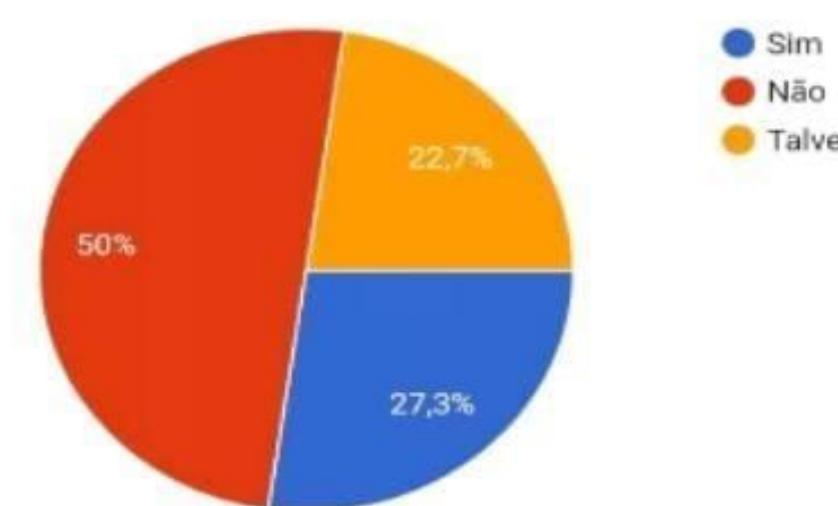


Figura 3- Efetividade do Itinerário Formativo

Qual a sua opinião sobre a diminuição da carga horária das matérias essenciais?
19 respostas

Essa diminuição é ruim, pois prejudica o aprendizado dos alunos sobre os conteúdos das matérias mais importantes, além de sobrecarregar alunos e professores com trabalhos, provas, distribuição de notas etc.

péssima

Errada

Talvez tenha atrapalhado o nível de aprendizagem dos alunos

Acho que acaba atrapalhando, já que essas matérias são essenciais para uma boa nota no ENEM

Uma má ideia pois diminuiu a carga horária de disciplinas essenciais

Figura 4- Opinião dos alunos sobre diminuição da Carga Horária

CONCLUSÕES

Foi possível concluirmos que com a diminuição da Carga Horária das matérias essenciais, a implementação dos Itinerários Formativos, formando a Nova Grade escolar, atrapalhou o desempenho dos estudantes em relação ao estudo para vestibular e aprendizado, fazendo-os ficarem insatisfeitos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. (2000). Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio. Brasília: MEC/SEF, p. 1-23. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>> Acesso em: 26 jul. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº399 de 08 de março de 2023. Institui a consulta pública para a avaliação e reestruturação da política nacional de Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 9 mar. 2023a. Seção I, p.16. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-399-de-8-de-marco-de-2023-468762771>. Acesso em: 26 jul. 2024

BRASIL. Ministério da Educação. Sumário Executivo do Relatório da Consulta Pública do Ensino Médio. Brasília, DF, 2023c. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/agosto/mec-apresenta-sumario-dos-resultados-da-consulta-publica>. Acesso em: 26 jul. 2024

FÁVERO, A. A.; CENTENARO, J. B.; SANTOS, A. P. dos. A liberdade de escolha no Novo Ensino Médio: a percepção de gestores escolares quanto à proposta de flexibilização curricular. Revista Espaço Pedagógico, [S. l.], v. 30, p. e14414, 2023. DOI: 10.5335/rep.v30i0.14414. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/14414>. Acesso em: 26 jul. 2024.