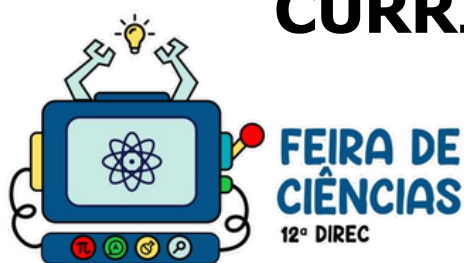


A IMPORTÂNCIA DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS) NA GRADE CURRICULAR DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE AREIA BRANCA/RN



E.E.E.M.T.I Desembargador Silvério Soares.
Jamilly Vitória Costa Ribeiro; Keytson Rafael Ferreira Miranda; Mariane Sthefany da Cruz
Orientador(a): Francisca Wiane Ferreira Lima



SITUAÇÃO PROBLEMA

Como a ausência do ensino da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) nas escolas públicas do município de Areia Branca-RN impacta a comunicação, a inclusão e o desempenho escolar de pessoas com deficiência auditiva?

HIPÓTESE

Com a implementação do ensino de Libras e a oferta da formação contínua dos professores nas escolas públicas de Areia Branca/RN, poderá ser ampliada a inclusão, a acessibilidade e a participação dos estudantes surdos ou com deficiência auditiva no ambiente escolar.

OBJETIVOS

Objetivo geral

Investigar de que maneira a ausência da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) na estrutura curricular das escolas públicas do município de Areia Branca/RN interfere na inclusão e na comunicação entre estudantes ouvintes e pessoas surdas ou com deficiência auditiva.

Objetivos específicos

- ❖ Investigar se a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) está presente na estrutura curricular das escolas públicas do município de Areia Branca-RN;
- ❖ Analisar de que forma o ensino de LIBRAS para estudantes ouvintes pode contribuir para a comunicação e a inclusão de pessoas surdas ou com deficiência auditiva no ambiente escolar;
- ❖ Comparar a realidade identificada nas escolas públicas de Areia Branca-RN com o que estabelece a legislação brasileira referente à educação inclusiva e à educação bilíngue de surdos;
- ❖ Sugerir estratégias que contribuam para fortalecer a inclusão, a acessibilidade comunicacional e o ensino de LIBRAS no ambiente escolar.

METODOLOGIA

1. Área de estudo



Fig. 1. Localização do município de Areia Branca -RN
Fonte: Revista Degustes (2019).



Fig. 2. Escola Estadual Desembargador Silvério Soares
Fonte: Costa Branca News (2024).

2. Pesquisa bibliográfica e aplicação do questionário



Fig. 3. Obras utilizadas como referencial teórico para o estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS).
Fonte: Quadrose Karnopp (2004) e Gesser (2009).



Fig. 4. Levantamento da presença da LIBRAS nas escolas públicas de Areia Branca-RN.
Fonte: Elaborada pelos autores (2026).

3. Análise de dados da grade curricular das escolas públicas de Areia Branca/RN



Fig. 5. Secretaria Municipal de Educação de Areia Branca-RN.
Fonte: Google Maps (2025).



Fig. 6. Escola Estadual Conselheiro Brito Guerra, Areia Branca-RN.
Fonte: Costa Branca News (2025).

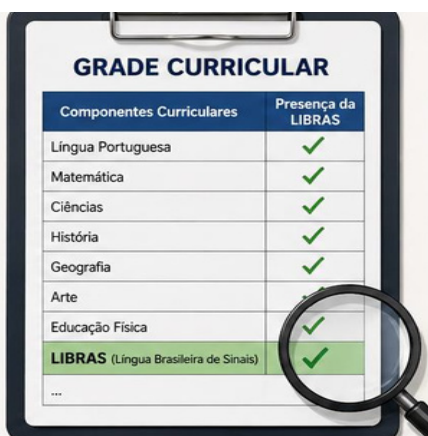


Fig. 7. Representação da análise da grade curricular para identificação da presença da LIBRAS.
Fonte: Elaborada pelos autores (2026).

RESULTADOS

1º A ausência da LIBRAS nas escolas públicas de Areia Branca/RN.

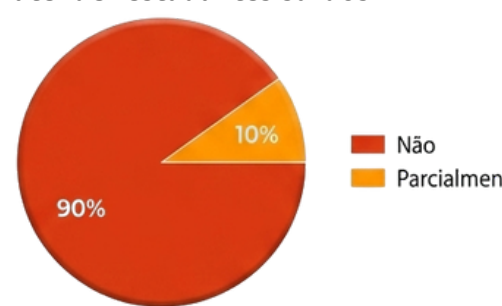
Tabela 1 – Levantamento realizado nas escolas públicas de Areia Branca-RN

Pergunta	Sim	Não
Há estudantes surdos nesta escola?	3	21
Existem profissionais que atendem esses estudantes?	2	22
A escola oferta LIBRAS como disciplina na estrutura curricular?	0	24

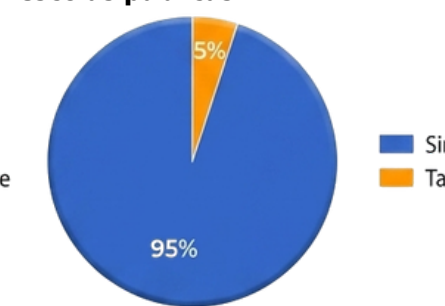
Fonte: Acervo dos autores (2026).

2º Questionário feito aos alunos das públicas de Areia Branca/RN

01. Você acredita que os professores da sua escola estão preparados para atender estudantes surdos?



02. Você considera importante que a LIBRAS seja ensinada nas escolas públicas?



03. Você já teve contato com uma pessoa surda ou com deficiência auditiva?

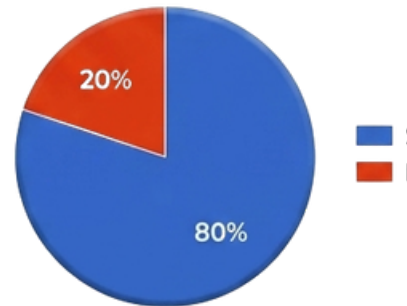


Fig.08 Gráficos do questionário destinado a os alunos das escolas públicas de Areia Branca-RN.

Fonte: Autores(2026).

3º Estratégias para a contribuição a acessibilidade e inclusão



Fig. 9. Aula didática com Alunos do Vingt Rosado Maia.
Fonte: Autores (2026).



Fig. 10. Aula didática com Alunos da Creche Luiz Breno.
Fonte: Autores (2026).



Fig. 11. Jogo da memória.
Fonte: Autores (2026).



Fig. 12.: Cartilha educativa Ensino básico de LIBRAS.
Fonte: Autores (2026).



Fig. 13. Site educativo Ensino básico de LIBRAS.
Fonte: Autores(2026).

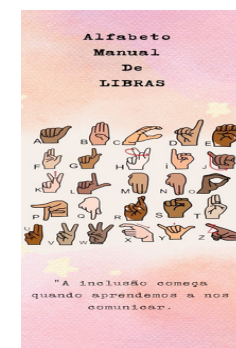


Fig.14 Marca página Com o Abecedário.
Fonte: Autores(2026).

CONCLUSÃO

O Desenvolvimento deste projeto científico evidenciou a importância da inclusão da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) nas escolas públicas de Areia Branca-RN como ferramenta para promover acessibilidade, comunicação e inclusão social desses alunos.

A pesquisa e a ação educativa reforçam a necessidade de ampliar políticas públicas, formação docente e estratégias inclusivas que favoreçam o ensino da LIBRAS, contribuindo para uma educação mais inclusiva e igualitária para todos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRASIL. **Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002.** Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 25 abr. 2002.
- BRASIL. **Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.** Regulamenta a Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 23 dez. 2005.
- BRASIL. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: Brasília, DF, 7 jul. 2015.
- BRASIL. **Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021.** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 4 ago. 2021.
- GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.** São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
- LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. **A inclusão escolar de alunos surdos: o que dizem alunos, professores e intérpretes sobre esta experiência.** Cadernos CEDES, Campinas, v. 26, n. 69, p. 163-184, 2006.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** 2. ed. São Paulo: Summus, 2015.

